

Oppilaitosturvallisuus

Henri Rikander



Oppilaitosturvallisuus

Henri Rikander

Oppilaitosturvallisuus

EDILEX LAKITIETO OY

© Edilex Lakitieto Oy ja tekijä
2025

2., uudistettu painos

Kansi: Carita Nurminen
Taitto: Crisme Kotilainen ja Aste Helsinki Oy
Kannen kuva: BongkarnGraphic / Shutterstock.com

Kustantaja: Edilex Lakitieto Oy
lakitieto.edilex.fi

ISBN 978-951-37-9316-6

Anna palautetta kirjasta: toimitus.edilex.kustannus@almamedia.fi

Paino: BoD - Books on Demand, Saksa

Sisällysluettelo

Esipuhe	IX
1 luku Johdanto.....	1
1.1 Oppilaitosturvallisuuteen liittyvää sääntelyä.....	3
1.2 Turvallisuustilanteen muutoksiin vastaaminen.....	4
1.3 Oppilaitosturvallisuuden rakentaminen.....	8
1.4 Kirjan tavoite ja sisältö.....	11
2 luku Turvallisuuden eri ulottuvuuksia.....	13
2.1 Muistamme paremmin kielteiset kokemukset.....	15
2.1.1 Miten turvallisuus voidaan määritellä?.....	15
2.1.2 Media luo käsitystä turvallisuudesta.....	16
2.1.3 Turvallisuuden tunteeseen vaikuttavat taustatekijät.....	19
2.1.4 Rikollisuustilanne.....	22
2.2 Oikeudellistuminen ja sietämisen kulttuuri.....	24
2.3 Valtion turvallisuustehtävä.....	26
2.4 Poissaolojen hinta.....	29
2.5 Turvallisuuden käsite.....	32
2.6 Turvallisuus on tarve.....	35
2.7 Aivojen kuormittuminen.....	40
3 luku Organisaation näkökulma turvallisuuteen.....	45
3.1 Organisaatiokulttuuri.....	47
3.2 Turvallisuuskulttuurin mittarit.....	50
3.3 Ammattikulttuuri.....	57
3.4 Turvallisuusjohtaminen.....	58
3.4.1 Johtamisen ja turvallisuusjohtamisen määritelmät.....	58
3.4.2 Turvallisuuspolitiikka ja -strategia.....	60
3.4.3 Turvallisuuden johtamisen elementit.....	61
3.4.4 Perustana sääntely ja työyhteisön omat turvallisuusvaatimukset.....	62
3.4.5 Omavalvontasuunnitelma ja valvontavastuu.....	64
3.5 Työurajohtaminen.....	67
3.6 Oppilaitosturvallisuuden osa-alueet.....	71
4 luku Työturvallisuuslaki.....	77
4.1 Työnantajan oma-aloitteinen turvallisuuden hallinta.....	79
4.2 Työnantajan yleinen huolehtimisvelvoite.....	81

4.3	Työn vaarojen selvittäminen ja arviointi.....	87
4.4	Työympäristön ja työn suunnittelu.....	91
4.5	Työntekijälle annettava opetus ja ohjaus.....	93
4.6	Työn kuormitustekijöiden välttäminen ja vähentäminen.....	97
4.7	Ilmeinen väkivallan uhka ja häirintä.....	99
4.8	Työsuojelun toimintaohjelma ja työturvallisuuden yhteistoiminta....	108
4.9	Työturvallisuuslain velvoitteet työntekijälle	111
4.10	Erityisiä huomioita	116
5 luku	Riskienhallinta.....	119
5.1	Turvallisuusjohtaminen on riskiperustaista.....	121
5.2	Riskienhallintaprosessi.....	123
5.3	Riskien arvioinnin suunnittelu ja arviointi	128
5.3.1	<i>Työn vaara- ja häiritteijöiden tunnistaminen.....</i>	<i>130</i>
5.3.2	<i>Riskin suuruus ja merkittävyys</i>	<i>132</i>
5.3.3	<i>Riskienhallinnan dokumentointi.....</i>	<i>137</i>
6 luku	Turvallisuusraportointi	139
6.1	Raportoinnin merkitys.....	141
6.2	Turvallisuushavainnon sisältö	147
6.3	Turvallisuushavainnon tutkinta	149
7 luku	Turvallinen oppimisympäristö.....	155
7.1	Turvallinen oppimisympäristö on oppimisen edellytys.....	157
7.2	Fyysinen turvallisuus.....	160
7.2.1	<i>Omatoiminen varautuminen ja pelastussuunnitelma.....</i>	<i>164</i>
7.2.2	<i>Rakenteellinen turvallisuus ja ympäristöturvallisuus.....</i>	<i>166</i>
7.3	Psyykkinen turvallisuus.....	171
7.4	Sosiaalinen turvallisuus.....	177
7.4.1	<i>Kiusaaminen.....</i>	<i>180</i>
7.4.2	<i>Seksuaalinen häirintä.....</i>	<i>191</i>
7.4.3	<i>Sosiaalisen turvallisuuden rakentuminen</i>	<i>196</i>
7.5	Pedagoginen turvallisuus.....	199
8 luku	Nuorten tilasta.....	203
8.1	Kehitykselliset neuropsykiatriset häiriöt ja käytöshäiriöt	210
8.2	Nuorisorikollisuus.....	214
8.3	Nuorisoryhmistä katujengeihin.....	223
8.4	Kouluampujista.....	230
9 luku	Ihmisoikeuskasvatus	239
9.1	Lapsen oikeudet ovat aikuisen velvollisuuksia	241
9.1.1	<i>Sääntely perustana.....</i>	<i>241</i>
9.1.2	<i>Perus- ja ihmisoikeuksien merkitys kouluissa</i>	<i>242</i>
9.2	Ihmisoikeudet.....	244

9.3	Lapsen oikeuksien sopimus.....	245
9.3.1	Oikeus elämään ja kehittymiseen.....	247
9.3.2	Syrjimättömyys	247
9.3.3	Lapsen edun huomioiminen	249
9.3.4	Lapsen näkemysten kunnioittaminen.....	250
9.4	Perusoikeudet.....	254
9.4.1	Lainalaisuusperiaate ja lakisidonnaisuus	256
9.4.2	Yhdenvertaisuus.....	258
9.4.3	Elämä, vapaus ja koskemattomuus.....	261
9.4.4	Rikosoikeudellinen laillisuusperiaate	262
9.4.5	Liikkumisvapaus.....	263
9.4.6	Yksityiselämän suoja.....	263
9.4.7	Uskonnon ja omantunnon vapaus.....	265
9.4.8	Sananvapaus ja julkisuus.....	267
9.4.9	Kokoontumisvapaus ja osallistumisoikeus	272
9.4.10	Omaisuuksien suoja.....	273
9.4.11	Sivistykselliset oikeudet.....	275
9.4.12	Oikeus omaan kieleen ja kulttuuriin.....	277
9.4.13	Oikeus työhön ja elinkeinovapaus.....	278
9.4.14	Oikeus sosiaaliturvaan.....	279
9.4.15	Vastuu ympäristöstä.....	279
9.5	Oikeusturva ja perusoikeuksien turvaaminen.....	280
9.6	Rikosvastuu ja vahingonkorvausvelvollisuus	281
10 luku	Hyvä hallinto.....	283
10.1	Hallintotoiminnan lähtökohta on laillisuus ja hyvä hallinto	285
10.2	Hallinnon oikeusperiaatteet.....	286
10.3	Hyvän hallinnon perusteet.....	291
11 luku	Opettajan oikeudet.....	295
11.1	Lainalaisuus- ja lakisidonnaisuusperiaate.....	297
11.2	Kurinpito ja turvaamistoimet.....	299
11.3	Voimakeinojen käyttö	307
11.4	Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita.....	312
11.5	Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat.....	315
11.6	Haltuunoton ja tarkastamisen yleiset periaatteet.....	316
11.7	Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen	317
11.8	Yleinen kiinniotto-oikeus.....	318
11.9	Hätävarjelu.....	319
12 luku	Huomioita rikosprosessista, lastensuojelusta ja lähestymiskiellosta	325
12.1	Rikosprosessi.....	327
12.1.1	Esitutkinta	329
12.1.2	Syyteharkinta.....	333
12.1.3	Pääkäsittely.....	334

12.2	Lastensuojeluilmoitus.....	335
12.3	Lähestymiskielto.....	341
12.4	Työturvallisuusrikos.....	343
13 luku	Häiriötilanteet oppilaitoksessa.....	349
13.1	Ihmisen tieto ei voi korvata kokemusta.....	351
13.2	Häiriö- ja poikkeustilanteen tunnistaminen.....	354
13.3	Uhkaavan henkilön kohtaaminen.....	356
13.3.1	Varautuminen.....	360
13.3.2	Havainnot.....	363
13.3.3	Uhka-arvio.....	364
13.3.4	Resurssit.....	366
13.3.5	Toimintamallit.....	366
13.3.6	Aika ja tila.....	367
13.3.7	Vuorovaikutus.....	369
13.4	Oppilaitokseen kohdistuva uhka.....	373
13.5	Hätätilannejohtaminen.....	375
13.5.1	Sisälle suojautuminen.....	379
13.5.2	Ulos suojautuminen.....	380
13.6	Tilannejohtaminen.....	382
13.6.1	Tilanneorganisaatio.....	384
13.6.2	Johtajuus.....	386
13.7	Viestintä.....	388
13.7.1	Tehostettu viestintä.....	388
13.7.2	Viestinnän johtaminen.....	390
13.7.3	Ensitiedote.....	391
13.7.4	Tiedotustilaisuus.....	392
13.8	Jälkihoito.....	393
14 luku	Oppilaitosturvallisuuden edistäminen.....	399
14.1	Hiki säästää mustelmilta.....	401
14.2	Toimintakortit.....	403
14.3	Oppilaitoksen turvallisuuskansio.....	408
14.4	Vuosikello.....	411
14.5	Turvallisuuskävely.....	414
14.6	Oppilaitoksen kriisiryhmä.....	416
14.7	Mielikuva- ja työpöytäharjoittelu.....	418
Lähteet		421
	Kirjallisuus.....	423
	Virallislähteet.....	437
	Muut lähteet.....	438
Hakemistot		449
	Oikeustapaushakemisto.....	451
	Asiahakemisto.....	453

Esipuhe

Oppilaitosturvallisuus-teoksen ensimmäinen painos valmistui syksyllä 2021. Julkaisemisen jälkeen on tapahtunut paljon. Koska oppilaitokset eivät ole irrallaan ympäröivästä yhteiskunnasta, on tähän 2., uudistettuun painokseen tuotu enemmän yhteiskuntaan, sisäiseen turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyviä teemoja. Kohtaamamme häiriöt, poikkeustilanteet ja kriisit, kuten koronaviruspandemia ja Venäjän hyökkäyssota, ovat viime vuosina ravistelleet kansainvälistä turvallisuusympäristöä. Oppilaitosten arjessa tämä näkyi esimerkiksi talvella 2022–2023, jolloin varauduttiin sähköpulaan valtakunnallisesti. Turvallisuusympäristön murros edellyttää Suomelta paitsi varautumista, myös kokonaisvaltaista yhteiskunnallista uudistumista. Tästä syystä koko väestölle julkaistiin loppuvuodesta 2024 opas häiriöihin ja kriiseihin varautumisesta. Sitra valitsikin vuoden 2024 sanaksi *turvallistamisen*.

Presidentti *Alexander Stubb* totesi uuden vuoden 2025 puheessaan, että turvallisuus on myös kulttuuria, koulutusta ja sivistystä, sillä ne suojaavat meitä hybridivaikuttamiselta ja propagandalta. Ne ovat henkistä huoltovarmuutta. Sivistystoimen merkitys näkyy myös vuoden 2025 Yhteiskunnan turvallisuusstrategiassa. Sivistystoimessa luodaan henkisen kriisinkestävyyyden edellytykset, sillä ne vahvistavat yksilöiden tietoja ja taitoja toimia muuttuvassa yhteiskunnassa. Samalla ne lisäävät osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Turvallisuusympäristön murroksessa useat samanaikaiset kehityskulut kytkeytyvät toisiinsa, mikä tekee siitä vaikeasti ennustettavan. Se on kuitenkin varmaa, että paluuta takaisin vanhaan normaaliin ei ole. Tämä ajatus pakottaa meidät kaikki yhteiskunnalliseen uudistumiseen.

Näsijärven rannalla 14.4.2025

Henri Rikander

1

Johdanto

Oppilaitokset ovat yhteiskunnan tukiranka.

Opetusala on yhteiskunnan toimijoista suurin, jos mittarina käytetään siihen osallistuvien ihmisten määrää. Vuonna 2023 Suomen yli 3 100 oppilaitoksessa opiskeli noin 1,87 miljoonaa ihmistä ja oppilaitoksissa työskenteleviä opettajia oli liki 70 000. Peruskouluja oli 2 014 kappaletta (Tilastokeskus 2023). Lisäksi oppilaitoksissa työskentelee opetusta tukevissa tehtävissä huomattava määrä eri alojen ammattilaisia. Oppilaitokset ovat keskeinen osa yhteiskuntaamme, jopa sen tukiranka. Perusopetuksessa henkilökunta muodostaa keskimäärin vain 10 prosenttia ja oppilaat noin 90 prosenttia kouluyhteisön jäsenistä. Tästä syystä koulut ovat toisaalta erityisiä ja haavoittuvia organisaatioita (Lindfors 2024).

1.1 Oppilaitosturvallisuuteen liittyvä sääntelyä

Perusopetuslaissa (628/1998), lukiolaissa (714/2018) ja ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa (531/2017) sekä korkea-astetta (yliopistot ja ammattikorkeakoulut) koskevassa sääntelyssä on kaikissa huomioitu opetukseen osallistuvan *oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön*. Koulutuksen järjestäjälle turvallisuussäännös on velvoittava. Opiskelijan oikeuden turvallisuuteen on myös toteuduttava, ja sen edistämiseksi on tehtävä toimenpiteitä. Turvallisuus on huomioitu lisäksi oppilashuolto- ja opiskelijahuoltolaissa (1287/2013) ja edellä mainittuihin säädöksiin pohjautuvissa määräyksissä ja ohjeissa. Työturvallisuuslaki (738/2002) puolestaan velvoittaa työnantajaa ja työntekijöitä työturvallisuutta ylläpitävään ja parantavaan yhteistoimintaan. Työturvallisuuslaki asettaa työnantajalle ja tämän edustajalle (rehtori) velvoitteita ja tosiasiallisia ohjeita työturvallisuuden parantamiseen.

Vaikka suomalainen oppilaitos on mielletty turvalliseksi työskentely-ympäristöksi, tiedämme tutkimuksista, että oppilaitoksissa esiintyy edelleen kiusaamisen ja häirinnän lisäksi rikoslaissa (39/1889) kriminalisoituja tekoja, kuten kunnianloukkauksia ja pahoinpitelyjä. Näin on siitä huolimatta, että perustuslain (731/1999) 7 § takaa jokaiselle oikeuden elämään, henkilökohtaiseen vapauteen, koskemattomuuteen ja turvallisuuteen. Yhdistyneiden kansakuntien (YK) yleissopimus lapsen oikeuksista (SopS 59–60/1991) puolestaan turvaa oikeuden turvallisuuteen ja koskemattomuuteen. Eduskunnan oikeusasiamies on vuodesta 2013 lähtien nostanut yhdeksi keskeisimmäksi Suomen perus- ja

ihmisoikeuksien toteutumisen ongelmaksi sen, ettei perusopetuksessa toteudu turvallinen oppimisympäristö (Valtonen 2025).

Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituutin vuonna 2016 toteuttaman Oppilaitosten turvallisuustutkimuksen (Näsi – Virtanen – Tanskanen 2017) mukaan tavanomaiset turvallisuuspoikkeamat ovat vahingontekoja, joita on ilmennyt 41 prosentissa oppilaitoksista. Henkilökuntaan kohdistuvia sanallisia uhkauksia on esiintynyt 33 prosentissa oppilaitoksista, henkilökuntaan kohdistuvaa väkivallan uhkaa 22 prosentissa ja oppilaisiin kohdistuvaa väkivaltaa 24 prosentissa. Lisäksi oppilaitoksissa tapahtuu erilaisia onnettomuuksia. Yhteistä näille kaikille on se, että niistä aiheutuu oppilaitoksissa opiskeleville ja työskenteleville eriasteisia, jopa vakaviakin, fyysisiä ja psyykkisiä seurauksia. Tuoreen tutkimuksen mukaan oppilaitoksia koskevista rikosilmoituksista omaisuusrikkoksia on ollut noin puolet ja väkivaltarikoksia noin 30 prosenttia. Yleisimpien rikosten järjestys taulukossa 1 noudattelee rikosten moitittavuutta rikoslain rangaistusasteikkojen mukaisesti. (Sutela – Lehtonen – Rikander 2024)

Rikosnimike	N	%
Pahoinpitely	1 818	20,7
Varkaus	1 623	18,4
Vahingonteko	1 002	11,4
Näpistys	1 000	11,4
Lievä pahoinpitely	756	8,6
Laiton uhkaus	669	7,6
Kunnianloukkaus	415	4,7
Lievä vahingonteko	404	4,6
Muut rikoslakirikokset	1 110	12,6
Yhteensä	8 797	100

Taulukko 1. Yleisimmät rikosnimikkeet oppilaitoksen tekopaikkana sisältäneissä rikosilmoituksissa lukuvuosina 2021/22 ja 2022/23 (Sutela – Lehtonen – Rikander 2024).

1.2 Turvallisuustilanteen muutoksiin vastaaminen

Työelämän megatrendit, kuten teknologian kehittyminen, monipaikkaisuus, työvoiman rakennemuutos, globalisoituminen, resurssien uusjako sekä yleinen

työkulttuurin muutos, koskettavat myös oppilaitoksia (Manka – Manka 2016). Uusimmat trendit koskevat ilmastonmuutosta, ajattelu- ja toimintatapojen muutosta ja kiihtyvää digitalisaatiota (Manka – Manka 2023). Naisvaltaisten alojen työperäiset sairaudet ja ammattitaudit edellyttävät naisiin liittyvien työsuojelukysymysten tarkastelua (sosiaali- ja terveysministeriö 2020). Oppilaitosten toimintaympäristö on jatkuvassa muutoksessa, ja tulevaisuudessa syntyy uusia opettamisen ja oppimisen tapoja. Vastuu ja velvollisuus ylläpitää turvallisuutta, kun opiskelupaikka ei enää ole tavanomainen luokkaympäristö, säilyy kuitenkin edelleen. Vastaavalla tavalla on huomioitava työntekijöiden työturvallisuus, sillä kiire ja keskeytykset, työn monipaikkaisuus ja digitalisaation tuomat muutokset asettavat työturvallisuudelle omat haasteensa.

Opetusalan Ammattijärjestö OAJ:n työolobarometristä (2024) ilmenee, että työssään tai työpaikallaan väkivaltaa on kokenut 10 prosenttia (13 % vuonna 2021) vastaajista. Eniten väkivaltaa on koettu varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Väkivaltaa koetaan lähes yksinomaan lasten ja oppilaiden taholta. Kokemukset vakavasta ja toistuvasta epäasiallisesta kohtelusta, kiusaamisesta sekä väkivallasta työssä ovat lähes yhtä korkealla tasolla kuin edellisessä mittauksessa vuonna 2021. Barometristä ilmenee myös lähiesihenkilötyön laadun merkitys, sillä hyväksi koetun lähiesihenkilön työpaikoilla työyhteisön toimivuus ja kehittämisaktiivisuus, lähiesihenkilön toiminta, johdon toiminta, työn hallinta ja työn ilo ovat tilastollisesti erittäin merkitsevästi paremmalla tasolla kuin muilla työpaikoilla. (Melkko – Ilves 2024)

Erityisesti nuoremmissa ikäryhmissä työstressin määrä on kasvanut erittäin huolestuttavasti. Myös korkeakoulu yhteisölle tehty tutkimus osoittaa turvallisuustilanteen muuttuneen huonommaksi (Virta ym. 2018). Ammatillisten oppilaitosten henkilöstön turvallisuusosaamista kartoittaneessa tutkimuksessa puolestaan havaittiin, että arjen vaatimukset suhteessa saatuun koulutukseen eivät kohtaa (Liljeroos-Cork ym. 2021). Oppilaitosten kohtaamat turvallisuushaasteet ovatkin yhä moninaisempia. Toisaalta tuore Helsingin yliopiston toteuttama seurantatutkimus osoittaa, että opettajien työhyvinvointi on kehittynyt myönteiseen suuntaan. Työn imun kokemus on lisääntynyt, ja työuupumus on vähentynyt. Myönteinen kehitys on ollut valtakunnallista ja koskenut kaikkia kouluasteita. (Educa 2025)

Aluehallintoviraston toteuttaman peruspalveluiden arviointiraportin mukaan kaikissa (99 %) kyselyssä mukana olleissa kunnissa oppilaitoksissa harjoitellaan rakennuksesta poistumista. Sisälle suojautumista harjoitellaan 69 prosentissa kyselyyn osallistuneista kunnista. Arvioinnista ilmenee, että sisälle

suojautumista harjoitellaan yleisemmin kaupunkimaisissa kunnissa (81,4 %) verrattuna maaseutuun (54 %). Säännöllisiä turvallisuuskävelyjä järjesti noin 86 prosenttia Manner-Suomen kunnista, kaksikielisistä kunnista vain 60 prosenttia. (Albert ym. 2024)

Suomessa vuosina 2007 ja 2008 tapahtuneiden kouluampumistapausten jälkeen kansallinen tunne oppilaitosten turvallisuudesta järkkäi, ja oppilaitosturvallisuuden parantamiseksi on tämän jälkeen toteutettu useita tutkimus- ja kehittämishankkeita. Äärimmäisten väkivallantekojen lisäksi oppilaitosturvallisuutta heikentävät erityisesti yhteisölliset seikat. Tällä tarkoitetaan yhteisöllisyyden ja toisten kunnioittamisen vähentymistä, joka voi ilmetä yksilöiden ja yhteisöjen ongelmina, kuten kiusaamisena, *ostrakismina* eli sosiaalisena hyljeksintänä tai jopa väkivaltana. Viimeisimpien vuosien oppilaitosturvallisuustarkastelussa on väkivallan lisäksi tunnistettu häirinnän ja epäasiallisen toiminnan vaikutukset ja psykososiaalinen kuormittuminen.

Oppilaitosten työrauhaa ja turvallisuutta on pyritty edistämään useilla sääntelymuutoksilla. Työrauhaa tai sen häiriötä ei kuitenkaan ole määritelty opetuslainsäädännössä (Valtonen 2025). Vuonna 2012 ammatillisesta koulutuksesta annettua lakia, ammattikorkeakoululakia (932/2014) ja yliopistolakia (558/2009) muutettiin niin kutsutulla SORA-lainsäädännöllä. Muutosten tavoitteena oli parantaa koulutuksen ja työelämän turvallisuutta sekä lisätä koulutuksen, tutkinnon järjestäjien ja korkeakoulujen mahdollisuuksia puuttua opiskelijan soveltumattomuuteen alalle. Säännökset koskevat opiskelijaksi ottamisen esteitä, opiskeluoikeuden peruuttamista ja palauttamista, kurinpitokeinoja, huumausainetestejä ja arkaluonteisten tietotojen käsittelyä (Lahtinen – Lankinen 2020). Kyse ei siis ole yhdestä SORA-säädöksestä, vaan sääntelykokonaisuudesta, joka läpäisee koulutusta käsittelevät säädökset. Vuonna 2014 muutettiin perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen (nk. työrauhapaketti) säännöksiä muun muassa lisäämällä konkreettisia keinoja, kuten oikeus ottaa haltuun vaarallisia esineitä, tarkastaa opiskelijan tavarat ja käyttää voimakeinoja. Perusopetukseen lisätty *kasvatuskeskustelu* oli myös uusi interventiokeino epäasialliseen toimintaan puuttumiseksi.

Vuonna 2022 tuli voimaan uudistus, jonka tarkoituksena oli täsmentää ja korjata opetustoimen säännöksiä, jotta kiusaamiseen voitaisiin puuttua oikea-aikaisesti, vahvistaa oppilaan oikeusasemaa ja turvata kaikkien koulussa toimivien turvallinen oppimisympäristö. Esimerkiksi perusopetuslain 35 §:n 2 momentti (163/2022) velvoittaa oppilaan suorittamaan tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymään asiallisesti. Oppilaan on käytännössä vaikea käyttää muita kiusaamatta ja

Oppilaitoksissa kohdattavat turvallisuushaasteet ovat yhä moninaisempia yhteiskunnan muuttumisen seurauksena. Opetuksen järjestäjien tulee haasteista huolimatta tarjota opiskelijoille turvallinen oppimisympäristö ja henkilöstölle turvallinen työskentely-ympäristö.

Tässä käytännönläheisessä kirjassa käydään kattavasti läpi turvallisuuden eri osa-alueet, ja se antaa lukijalle valmiudet oppilaitosturvallisuuden kehittämiseen. Teoksen 2., uudistetussa painoksessa on huomioitu sääntelymuutokset. Siinä käsitellään aikaisempaa laajemmin alaikäisten rikollisuutta ja työsuojelujohtamista, ja vakavan väkivallan uhkaa käsittelevää osiota on myös päivitetty.

Kirja on tarkoitettu oppilaitosturvallisuuden tietolähteeksi kaikille oppilaitoksissa työskenteleville henkilöille, ja se sopii myös opetuskäyttöön.

OTT, dosentti **Henri Rikander** toimii turvallisuuspäällikkönä, väkivalta-tutkijana, opettajana sekä työsuojelun ja turvallisuusalan konsulttina ja kouluttajana. Hän on ollut kehittämässä lukuisten organisaatioiden työsuojelutoimia, riskienhallintaa ja turvallisuusjohtamista.



9 789513 793166

33.24

978-951-37-9316-6

EDILEX LAKITIETO OY

Asiakaspalvelu p. 020 450 05

asiakaspalvelu.lakitieto@edilex.fi

lakitieto.edilex.fi